

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа №56»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу Индивидуальный проект  
на уровень среднего общего образования

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» на уровень среднего общего образования с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов): к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся сокружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вредэкологии;  
приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

### **2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

**научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2.3. Познавательные универсальные учебные действия**

**научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень)

#### 10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p><b>Введение в курс «Проектная деятельность»</b></p> <p><b>Алгоритм исследования</b></p> <p><b>Представление результатов проектной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>— демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>— использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>— различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i></li> <li>— <i>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i></li> <li>— <i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i></li> <li>— <i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i></li> <li>— <i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i></li> <li>— <i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством.</i></li> </ul>

	<p>выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа</li> </ul>	<p><i>энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</i></li> <li>– <i>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</i></li> <li>– <i>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i></li> </ul>
--	---	--

	<p>условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</li> </ul>	
--	---	--

### 3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

#### 10 – 11 класс

Название раздела	Содержание раздела
<p><b>Введение в курс «Проектная деятельность»</b></p>	<p>Проекты в современном мире.  Проектная деятельность. Виды проектной деятельности.  Этапы работы методом проектов  Выбор темы проектов на основе личного интереса.  Консультация по определению темы проекта  Поиск и анализ проблем проектной деятельности  Консультация по организации проектной деятельности.  Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.  Определение источников информации.  Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации  Консультация. Осведомленность автора о современном состоянии области исследования.</p>

	<p>Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта          Консультация по определению целей и задач проекта.          Исследование как форма познания. Метод исследования.</p>
<p><b>Алгоритм исследования</b></p>	<p>Алгоритм исследования          Консультация по технологии выполнения алгоритма исследования.          Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.          Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.          Обработка информации. Отбор значимой информации.          Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта.          Осуществление исследовательской деятельности. Методы исследования.          Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования          Консультация по осуществлению исследовательской деятельности.          Анализ, синтез и структурирование проекта.          Консультация по систематизации и обобщению материалов.          Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов.          Анкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя.          Консультация по осуществлению исследовательской деятельности.          Нормы и правила оформления материалов и выводов.          Консультация по правилам оформления документов, материалов и выводов проекта.          Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.          Консультация по выбору способа иллюстрации результатов проекта.          Обобщение и систематизация рассмотренного</p>
<p><b>Представление результатов проектной работы</b></p>	<p>Введение. Промежуточные итоги выполнения проектной работы.          Систематизация и обобщение материалов. Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов.          Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Подготовка к защите проекта. Консультация по презентации проекта. Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности. Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности. Рецензии и отзывы на проектную работу. Предзащита проектов. Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений. Консультация по построению процедуры ответа на замечания рецензентов. Публичная защита проекта.          Анализ результатов работы над проектом. Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта. Подведение итогов проектной деятельности. Анкетирование обучающихся (психолого-педагогические аспекты проектной деятельности)</p>



	Собеседование с рецензентами проектных работ. Заключительное занятие
--	--

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект»

Тематическое планирование *по индивидуальному проекту для 10-11 классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

#### 10 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
1. Введение в курс «Проектная деятельность»	14	0/0
2. Алгоритм исследования	20	0/0
Итого	34	0/0

#### 11 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
1. Представление результатов проекта	34	0/0
Итого	34	0/0

### Календарно-тематическое планирование *по физике* 10 класса

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Коррективная
				план	факт	

1.	<b>Введение в курс «Проектная деятельность»</b>	Проекты в современном мире.	1	07.09		
2.		Проектная деятельность. Виды проектной деятельности.	1	14.09		
3.		Этапы работы методом проектов	1	21.09		
4.		Выбор темы проектов на основе личного интереса.	1	28.09		
5.		Консультация по определению темы проекта	1	05.10		
6.		Поиск и анализ проблем проектной деятельности	1	12.10		
7.		Консультация по организации проектной деятельности.	1	19.10		
8.		Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	1	26.10		
9.		Определение источников информации.	1	09.11		
10.		Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации	1	16.11		
11.		Консультация. Осведомленность автора о современном состоянии области исследования.	1	23.11		
12.		Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта	1	30.11		
13.		Консультация по определению целей и задач проекта.	1	07.12		
14.		Исследование как форма познания.	1	14.12		

		Методы исследования.				
15.	<b>Алгоритм исследования</b>	Алгоритм исследования	<i>1</i>	<i>21.12</i>		
16.		Консультация по технологии выполнения алгоритма исследования.	<i>1</i>	<i>28.12</i>		
17.		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	<i>1</i>	<i>18.01</i>		
18.		Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.	<i>1</i>	<i>25.01</i>		
19.		Обработка информации. Отбор значимой информации.	<i>1</i>	<i>01.02</i>		
20.		Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта.	<i>1</i>	<i>08.02</i>		
21.		Осуществление исследовательской деятельности. Методы исследования.	<i>1</i>	<i>15.02</i>		
22.		Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования	<i>1</i>	<i>22.02</i>		
23.		Консультация по осуществлению исследовательской деятельности.	<i>1</i>	<i>01.03</i>		
24.		Анализ, синтез и структурирование проекта.	<i>1</i>	<i>15.03</i>		
25.		Консультация по систематизации и обобщению материалов.	<i>1</i>	<i>22.03</i>		

26.		Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов.	1	12.04		
27.		Анкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя.	1	19.04		
28.		Консультация по осуществлению исследовательской деятельности.	1	26.04		
29.		Нормы и правила оформления материалов и выводов.	1	03.05		
30.		Консультация по правилам оформления документов, материалов и выводов проекта.	1	10.05		
31.		Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.	1	17.05		
32.		Консультация по выбору способа иллюстрации результатов проекта.	1	24.05		
33-34		Обобщение и систематизация рассмотренного	2	31.05		

### Календарно-тематическое планирование по физике 11 класса

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1	<b>Представление результатов проекта</b>	Введение. Промежуточные итоги выполнения проектной работы.	1	07.09		
2		Систематизация и обобщение материалов.	1	14.09		

3		Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1	21.09		
4-5		Формы и виды презентаций	2	28.09 05.10		
6		Технологические требования к представлению результатов	1	12.10		
7		Сценарии презентации	1	19.10		
8		Программно-техническое обеспечение презентации.	1	26.10		
9		Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов.	1	09.11		
10-11		Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты.	2	16.11 23.11		
12		Способы воздействия на аудиторию.	1	30.11		
13		Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.	1	07.12		
14		Основные правила ведения дискуссий.	1	14.12		
15		Правила и навыки аргументации.	1	21.12		
16-17		Подготовка к защите проекта.	2	28.12 18.01		
18-19		Консультация по презентации проекта.	2	25.01 01.02		
20		Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности.	1	08.02		
21		Консультация по проведению публичного выступления участника	1	15.02		

		проектной деятельности.				
22		Рецензии и отзывы на проектную работу	1	22.02		
23		Предзащита проектов	1	01.03		
24		Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	1	15.03		
25		Консультация по построению процедуры ответа на замечания рецензентов	1	22.03		
26-27		Публичная защита проекта.	2	12.04		
28		Анализ результатов работы над проектом	1	19.04		
29		Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта.	1	26.04		
30		Подведение итогов проектной деятельности.	1	03.05		
31		Анкетирование обучающихся (психолого-педагогические аспекты проектной деятельности)	1	10.05		
32		Собеседование с рецензентами проектных работ	1	17.05		
33		Заключительное занятие	1	20.05		
34		Обобщение и систематизация рассмотренного.	1	24.05		











